

ENTREVISTA A BLANCA SAN SEGUNDO



Blanca es una Terapeuta Ocupacional valenciana que al graduarse en 2019 en la Universidad Católica de Valencia se convirtió en la primera persona con Síndrome de Down en finalizar un Grado universitario en España. Nuestro país también cuenta con Pablo Pineda que fue el primer europeo con este síndrome en lograr una carrera universitaria.

Los logros obtenidos por ellos demuestran cómo esta característica no les ha impedido acceder a la universidad y superar los obstáculos que, con frecuencia, se asocian a estas alteraciones genéticas. Desde el Colegio Profesional de Terapia Ocupacional de la Comunidad de Madrid hemos querido conocer más a Blanca y le hemos realizado una breve entrevista.

Esta terapeuta ocupacional también destaca por su iniciativa activista, en la que busca defender los derechos de las personas con discapacidad, potenciando la educación y el empleo inclusivo.

1.- ¿Quién es Blanca San Segundo?

Soy una mujer de 31 años. Estudié en Gençana que es un colegio inclusivo desde Infantil hasta terminar el Bachillerato. Después estudié en Epla, (que es un colegio de Godella), un Grado Superior de Integración Social. Comencé a trabajar en una Escuela Infantil Inclusiva, L'Alquería de Valencia y lo compaginé con los estudios en la Universidad Católica de Valencia de Terapia Ocupacional. Me gradué hace 2 años y estoy muy orgullosa y contenta.

2. ¿Cómo te describirías?

Soy una persona que respeta, empática, que tiene mucha paciencia, soy una persona reivindicativa que lucha por sus derechos y defiende los derechos de la Convención de la ONU de las personas con discapacidad. Soy una persona constante, trabajadora y con ganas de superación y de seguir luchando por nuestros derechos y sobre todo que sabe escuchar a la gente y ayudarla en lo que puedo.



3. Estudiaste un ciclo de integración social y después el grado de terapia ocupacional, ¿qué te hizo elegir esa carrera?

Hice un Ciclo de Grado Superior de Integración Social, porque creo que quien mejor que yo para trabajar en este campo de la discapacidad, por mi experiencia, por la empatía, porque se escuchar, por todo eso elegí hacer este Ciclo y cuando hice las prácticas en un centro de personas con Parálisis Cerebral, que me gustó mucho, me di cuenta de que quería seguir estudiando para seguir formándome, por eso elegí la Carrera Universitaria de Terapia Ocupacional, porque es muy gratificante el ver como los niños con discapacidad consiguen los objetivos poco a poco.

4. ¿Qué es lo que más te gustó de estudiar el grado de Terapia Ocupacional?

A mí me gusta sobre todo todas las asignaturas que tienen que ver con la discapacidad. Como por ejemplo Historia de la Terapia Ocupacional, Actividades Básicas de la Vida Diaria, y las Instrumentales, la Psicología porque te ayuda a ver las etapas de desarrollo de los niños, también las asignaturas donde había que hacer prácticas como por ejemplo Ayudas ortoprotésicas, nuevas tecnologías.

5. Tu TFG trata sobre la intervención del terapeuta ocupacional dentro de un aula inclusiva con niñas/os con autismo, ¿qué nos puedes contar sobre él?

Si, me gustó mucho elegir este tema. Porque yo al principio lo quería hacer sobre el Síndrome de Down, pero como se bastante del tema decidí investigar sobre esto porque también me parece un tema interesante.

En el TFG yo pretendía valorar la importancia de la intervención del Terapeuta Ocupacional con niños/as con Autismo o del Espectro Autista dentro de un aula inclusiva en una escuela infantil. Es bueno para los niños con Autismo estar incluidos dentro del aula ordinaria con los apoyos que necesiten entre ellos del Terapeuta Ocupacional. La intervención en Autismo se debe hacer lo más pronto posible, por eso planteo empezar a trabajar con estos niños en la Escuela Infantil. La intervención tiene que ser con normas claras y sencillas de actuación, con acciones muy estructuradas y que se tienen que repetir hasta cuando sea necesario. La intervención del TO será sobre todo en las rutinas de la Escuela y de forma especial en la Entrada, Asamblea, Patio y Comida. Todo ello para conseguir que el niño tenga un mejor desempeño ocupacional en las AVDS que les permitan conseguir un mayor grado de autonomía.

6. ¿Qué cambios habría que introducir en las aulas para garantizar la inclusión de niñas/os con diversidad funcional?

Yo creo que para introducir la inclusión dentro del aula sobre todo hay que cambiar las metodologías de la enseñanza, sobre todo que haya en cada aula 1 profesor/a y otra profesor/a de apoyo, el trabajo cooperativo, DUA ...

Pero también el profesorado debe formarse, especializarse, conocer a sus niños, tener paciencia para que todo esto favorezca la Inclusión.

También considero muy importante que, en todas las escuelas en todos los niveles, haya un Terapeuta Ocupacional en el equipo.

7. Actualmente ¿dónde estás trabajando

Yo estoy trabajando en un cole Infantil Inclusivo L´Alquería que pertenece a la Universidad Católica de Valencia donde yo estudié Yo soy profesora de apoyo y sobre todo ayudo a los nenes con discapacidad a trabajar sobre todo en las rutinas , en la Asamblea, Actividad, en el comedor, en el patio porque la Inclusión Social es complicada y si se trabaja desde que son pequeños mucho mejor. Yo llevo 9 años en el trabajo.

Nosotros sobre todo queremos trabajar también la autonomía de los nenes.

**8. En los últimos años has entrado en el mundo de la política, ¿por qué?
¿Cuál es tu objetivo?**

Yo estoy dentro de la política porque creo que es importante defender los derechos de la Convención de la ONU porque aún hay derechos que se están vulnerando. Lo que yo quiero conseguir es hacer leyes que favorezcan estos derechos. Y sobre todo que nos oigan, tener voz y que nos conozcan porque es muy importante luchar dentro de los partidos políticos porque aquí es donde se debaten las futuras leyes para llevarlas al congreso y conseguir que la sociedad nos acepte tal y como somos, porque somos personas igual que los demás con los mismos derechos y obligaciones.

9. ¿Qué es lo que haría falta para que las personas con síndrome de Down vean sus derechos garantizados?

Pues que la sociedad, los profesores y los padres se involucren y que no tiren la toalla. Tenemos que luchar juntos para conseguir una plena inclusión en todos los aspectos de la vida. Porque también queremos que se nos respete como personas.

10. ¿Qué consejo les darías a chicas/os con diversidad funcional para afrontar sus estudios?

Sobre todo, la constancia, la superación, el esforzarse y trabajar mucho. Todo se consigue a base de sacrificio y de trabajo. Y sobre todo no dejar los estudios porque luego a lo mejor esos estudios te sirven para abrir puertas y entrar en el mundo laboral. Todos tenemos que conseguir el máximo posible dentro de nuestras capacidades. Sentirse satisfecho consigo mismo.